

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ № 9
№ 127/о от 31.08.2023



Т.Ю. Васильева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Умный Совёнок»

естественнонаучной направленности

УРОВЕНЬ: не применимо

ВОЗРАСТ: 3-7 ЛЕТ

Срок реализации: 1 год

г. Оленегорск
2023г.

Содержание программы

I.	Пояснительная записка	1
1.1.	Направленность программы	1
1.2.	Актуальность и новизна	1
1.3.	Цель и задачи программы	2
1.4.	Условия реализации программы	2
1.5.	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.	2
1.6.	Форма подведения итогов.....	2
II.	Учебно – тематический план	3
III.	Содержание изучаемого курса	4
IV.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	23
V.	Список литературы.....	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует современных подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

С применением развивающих игр В.В. Воскобовича в обучении дошкольников создаются условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

1.2. Актуальность и новизна

Для предоставления качественного уровня образования используются современные развивающие игры В. В. Воскобовича, направленные на развитие логики способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, самостоятельно приобретать знания. Развивающие игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Наибольший эффект дети получают в развитии интеллектуальных, математических способностей при выполнении заданий, связанных с определенным предметным миром, алгоритмов сложения предметных форм. Благодаря тому, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является развитие математического творчества по средствам развивающих игр В.В.Воскобовича. Важно выработать у ребенка способности познавательной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать, способствовать тому, чтобы у ребенка выработалась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: развитие математического творчества как основы для формирования логического мышления.

Задачи:

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами.
2. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
3. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.
4. Развивать умение устанавливать последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий из прочитанного самостоятельно текста.

1.4. Условия реализации программы

Продолжительность реализации программы – 4 года. Очередность проведения – 1 раз в неделю, всего – 36 занятия в год.

Форма проведения: подгрупповая (по 5-10 детей).

1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
2. У детей будут развиты мыслительные процессы.
3. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление.
4. У детей будут систематизированы математические представления.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

1.7. Форма подведения итогов. Открытый показ организованной деятельности в форме игрового занятия, логико-математической игры и совместная интегрированная игровая деятельности.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Совместная деятельность проводится в игровой форме с учетом основного вида деятельности дошкольного возраста - игровая.

№ п/п	Возрастная группа	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Вторая младшая группа (3-4 лет)	1	4	36
2.	Средняя группа (4-5 лет)	1	4	36
3.	Старшая группа (5-6 лет)	1	4	36
4.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	4	36
	Всего:	4	16	144

**Содержание изучаемого курса
Вторая младшая группа (3-4 лет).**

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
С Е Н Т Я Б Р Б	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Фонарики» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики1» ✓ «Шнур Малыш» 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. • Развитие конструктивных способностей детей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. 	<p><i>Игровое занятие «Колобок».</i> Цель: развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы.</p>
О К Т Я Б Р Б	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Фонарики» ✓ «Чудо – крестики1» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Лепестки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. • Развитие конструктивных способностей детей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как мы путешествовали».</i> Цель: развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов.</p>
Н О Я Б Р Б	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Фонарики» ✓ «Чудо – крестики1» ✓ «Шнур Малыш» 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. • Развитие конструктивных способностей детей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как друзья собирали ягоды».</i> Цель: развитие умений сравнивать предметы по форме и размеру; самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей, соотносить реальные изображения со схематическими изображениями.</p>
Д Е К А	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. • Развитие конструктивных способностей детей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – 	<p><i>Логико – математическая игра «Как друзья встречали Новый год».</i> Цель: развитие умений различать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи</p>

Б Р Б	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Фонарики» ✓ «Чудо – крестики1» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Лепестки» 	<p>осязательных анализаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. 	<p>между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); определять предмет по его части; самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты из частей.</p>
Я Н В А Р Б	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо – крестики1» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Чудо – крестики2» ✓ «Фонарики» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости».</i> Цель: развитие пространственных представлений (справа, перед, за),умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций.</p>
Ф Е В Р А Л Б	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо – крестики1» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Чудо – крестики2» ✓ «Кораблик Плюх – Плюх» ✓ «Цифроцирк» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как мы играли вместе с Катей и Машей».</i> Цель: развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определённые фигуры из множества других; складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу.</p>
М А Р	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как мы встречали гостей в детском саду».</i> Цель: развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы</p>

Т	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чудо – крестики1» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Чудо – крестики2» ✓ «Кораблик Плюх – Плюх» ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Знакомство детей с гласными звуками и буквами. 	<p>в пространстве (один выше другого или один над другим); запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур.</p>
А П Р Е Л Б	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Чудо – крестики2» ✓ «Кораблик Плюх – Плюх» ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Знакомство детей с гласными звуками и буквами. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Алёша рассматривал цветок».</i> Цель: развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей.</p>
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Чудо – крестики2» ✓ «Кораблик Плюх – Плюх» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. 	<p><i>Совместная интегрированная игровая деятельность «Теремок».</i> Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; речи, творческих и аналитических способностей.</p>

Средняя группа (4-5 лет).

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики1» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. 	<p><i>Совместная интегрированная игровая деятельность</i></p> <p>«Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку».</p> <p>Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики1» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Алёша гулял в лесу».</i></p> <p>Цель: развитие умения соотносит цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» 	<p>различать геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики1» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Катя и Маша собирались в зоопарк».</i></p> <p>Цель: развитие умений сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p>
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики1» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости».</i></p> <p>Цель: развитие умений различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных.</p>

Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики 1» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p><i>Развлечение «Как друзья в теремке встретились».</i></p> <p>Материал: «Прозрачный квадрат», «Чудо – соты», коврограф, силуэты двух теремков, схема чайника, пчёлка Жужа, галчонок Каррчик, медвежонок Мишик, декорации теремка, стола, стульев.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ Двухцветный квадрат Воскобовича ✓ Четырёхцветный квадрат Воскобовича ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Чудо-крестики 2» ✓ «Геоконт» ✓ «Лепестки» ✓ «Фонарики» ✓ «Математические корзинки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Закрепление умения определять цвета. • Развитие пространственного расположения. 	<p><i>Совместная интегрированная игровая деятельность «Коза и семеро козлят».</i></p> <p>Цель: развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности. Развитие процессов внимания, мышления. Формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально – эстетических чувств.</p>
М	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ Двухцветный квадрат 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как друзья выбирали подарок для Жужа».</i></p> <p>Цель: развитие умений выбирать предмет по</p>

А Р Т	<p>Воскобовича</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Четырёхцветный квадрат Воскобовича ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Чудо-крестики 2» ✓ «Геоконт» ✓ «Лепестки» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Теремки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Знакомство детей с гласными звуками и буквами. 	<p>признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.</p>
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ Двухцветный квадрат Воскобовича ✓ Четырёхцветный квадрат Воскобовича ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Чудо-крестики 2» ✓ «Геоконт» ✓ «Лепестки» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Теремки» ✓ «Кораблик Плюх-Плюх» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. • Решение логико-математических задач. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как друзья шли в гости к пчёлке Жуже».</i> Цель: развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Чудо – крестики2» ✓ «Кораблик Плюх – Плюх» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Жужу встречала гостей».</i> Цель: развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Теремки» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Геоконт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. • Решение логико-математических задач. 	дорисовывать их.
---	---	------------------

Старшая группа (5-6 лет).

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты цифр» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как проходят занятия в школе волшебства».</i></p> <p>Цель: развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.</p>
О К Т	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Малыш Гео шёл в гости к девочке Дольке».</i></p> <p>Цель: развитие умений сравнивать</p>

Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты цифр» ✓ «Математические корзинки» 	<p>счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p>геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их между собой; воспринимать количество независимо от расположения и цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.</p>
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Лепестки» ✓ «Чудо – Цветик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Малыш Гео гостил у девочки Дольки».</i> Цель: развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме; составлять слова; классифицировать предметы по видовому признаку.</p>

		<p>сенсорных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты цифр» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Лепестки» ✓ «Чудо – Цветик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю ёлку».</i></p> <p>Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине; определять смену направления движения, на ощупь находить путь в лабиринте; решать проблемные задачи, формулировать вопросы; составлять по замыслу предметные силуэты из частей.</p>
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифроцирк» ✓ «Буквоцирк» ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики3» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Галчонок Каррчик помогал пчёлке Жуже».</i></p> <p>Цель: развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты цифр» ✓ «Лепестки» ✓ «Чудо – Цветик» ✓ «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» ✓ «Теремки» 	<p>воображения, речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p>числа; понимать пространственные отношения; составлять целое из частей. Сравнить результат своей деятельности с образцом, анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании; решать головоломки; смешивать краски.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ Двухцветный квадрат Воскобовича ✓ Четырёхцветный квадрат Воскобовича ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Чудо-крестики 3» ✓ «Геоконт» ✓ «Лепестки» ✓ «Фонарики» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Чудо – Цветик» ✓ «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» ✓ «Теремки» ✓ «Логоформочки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Закрепление умения определять цвета. • Развитие пространственного расположения. 	<p><i>Интегрированное игровое занятие</i> «Как мы были на цирковом представлении». Цель: развитие творческих способностей; умений ориентироваться в ряду цифр, понимать пространственные отношения; проводить буквенный анализ слов, составлять буквы из частей, а из букв – слова; договариваться между собой; следовать общей цели и решать общую задачу.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ Двухцветный квадрат Воскобовича ✓ Четырёхцветный квадрат Воскобовича ✓ «Прозрачный квадрат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. 	<p>Развлечение для детей и родителей «Как мы праздновали день рождения посёлка»</p>

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чудо-крестики 3» ✓ «Геоконт» ✓ «Лепестки» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Теремки» ✓ «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» ✓ «Логоформочки» ✓ «Чудо – Цветик» ✓ «Счетовозик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Знакомство детей с гласными звуками и буквами. 	
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ Двухцветный квадрат Воскобовича ✓ Четырёхцветный квадрат Воскобовича ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Чудо-крестики 3» ✓ «Геоконт» ✓ «Лепестки» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Теремки» ✓ «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» ✓ «Логоформочки» ✓ «Чудо – Цветик» ✓ «Счетовозик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. • Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. • Решение логико-математических задач. 	<p><i>Интегрированное игровое занятие «Как Эник и Бэник читали письмо».</i></p> <p>Цель: развитие умений составлять буквы и слова, читать слоги и слова, понимать пространственные отношения, вышивать буквы с помощью графического диктанта, договариваться друг с другом.</p>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Чудо – крестики3» ✓ «Кораблик Плюх – Плюх» ✓ «Теремки» ✓ «Математические корзинки» ✓ «Геоконт» ✓ «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» ✓ «Логоформочки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как шуты развлекали короля».</i></p> <p>Цель: развитие умений трансформировать геометрические фигуры; понимать количественное значение числа, состав числа шесть из единиц и меньших чисел; отражать пространственные отношения в речи; придумывать сюжетные картинки.</p>

	✓ «Чудо – Цветик»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. • Решение логико-математических задач. 	
--	-------------------	---	--

Подготовительная группа (6-7 лет).

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» ✓ «Чудо Цветик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа; • учить слоговому чтению. 	<p><i>Игровое интегрированное занятие «Как Эник рассказывал истории».</i></p> <p>Цель: развивать умение рассказывать о признаках поздней осени, подготовке к зиме хладнокровных и теплокровных животных; понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричные фигуры; мысленно проводить звуковой анализ слова, вычленять первый звук в слове, соотносить его с буквой.</p>
О	✓ Коврограф	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и 	<p><i>Логико – математическая игра «Как зверята грибы собирали».</i></p>

К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Складушки» ✓ «Лепестки» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» 	<p>числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа; • учить слоговому чтению. 	<p>Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; определять длину с помощью условной мерки, сравнивать длины между собой; составлять число 10 из меньших чисел; складывать сюжетные картинки.</p>
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), 	<p><i>Интегрированное игровое занятие «Как Мурашик встречал гостей».</i></p> <p>Цель: развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения, пользоваться планом помещения; придумывать и делать предметные силуэты по заданной теме; конструировать из бумаги.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Складушки» ✓ «Лепестки» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» ✓ «Кораблик Брызг-Брызг» ✓ «Волшебная восьмёрка» 	<p>элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа; • учить слоговому чтению. 	
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Складушки» ✓ «Лепестки» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» ✓ «Кораблик Брызг-Брызг» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа; • учить слоговому чтению. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Малыш Гео получил подарок».</i> Цель: развивать умение на ощупь определять геометрические фигуры, составлять из одних и тех же фигур различные силуэты; делать фигуры по точкам координатной сетки; складывать из деталей буквы, из букв – слова.</p>

	<p>✓ «Волшебная восьмёрка»</p>		
<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>✓ «Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 	<p><i>Интегрированное игровое занятие «Как шуты развлекали короля».</i> Цель: развивать умение складывать объёмные и плоскостные фигуры, искать предмет по заданным признакам, решать логико – математические задачи; сравнивать одинаковые предметы одежды, сделанные из разного материала, классифицировать одежду.</p>

	<p>квадрат»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Складушки» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» ✓ «Волшебная восьмёрка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа; • учить слоговому чтению. 	
<p>Ф Е В Р А Л Ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Складушки» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» ✓ «Волшебная восьмёрка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. • Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • Знакомство с соотношением целого и числа; • учить слоговому чтению. 	<p><i>Логико – математическая игра «Как Околесик шёл на занятия в школу Волшебства».</i></p> <p>Цель: развивать умение трансформировать фигуры, буквы, делить целое на равные и неравные части, понимать отношения целого и числа.</p>

<p>М А Р Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Складушки» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» ✓ «Волшебная восьмёрка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа; • учить слоговому чтению. 	<p><i>Интегрированное игровое занятие «Как кораблик Брызг-Брызг путешествовал».</i> Цель: развивать умение сортировать предметы по цвету, ориентироваться в пространстве, складывать предметные силуэты из частей. Сравнивать с образцом, находить ошибки; объяснять значение многозначных слов.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. • Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, 	<p><i>Интегрированное игровое занятие «Продолжение кораблика Брызг-Брызг и его путешествия».</i> Цель: развивать умение сортировать предметы по цвету, ориентироваться в пространстве, складывать предметные силуэты из частей. Сравнивать с образцом, находить ошибки; объяснять значение многозначных слов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Складушки» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» ✓ «Волшебная восьмёрка» 	<p>звуковым анализом слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • Знакомство с соотношением целого и числа; • Учить слоговому чтению 	
<p>М А Й</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Коврограф ✓ «Двухцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Чудо-крестики2» ✓ «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» ✓ «Шнур Малыш» ✓ «Прозрачный квадрат» ✓ «Геоконт» ✓ «Лабиринты букв» ✓ «Складушки» ✓ «Геовизор» ✓ «Теремки» ✓ «Волшебная восьмёрка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. • Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа 	<p>Развлечение для детей и родителей «Папа, мама, я – интеллектуальная семья»</p>

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместную игровую деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивную деятельность.
5. Развлечения.

Методы: игровые, практические, словесные.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
2. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.